

МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического
совета МОУ "Бутырская
ООШ" Валуйского района
Белгородской области
Протокол №1
от "31.08.2023"

СОГЛАСОВАНО

Заседание Управляющего
совета
Протокол №11
от "31.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Бутырская
ООШ" Валуйского района
Белгородской области



Мирошниченко В. П.
Приказ №100
от "31.08.2023"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания)

с. Бутырки , 2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи воспитания	3
1.2	Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности	4
1.3	Направления воспитания	4
1.4	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО, ООО	5
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Уклад образовательной организации	9
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
2.3	Кадровое обеспечение	22
2.4	Нормативно-методическое обеспечение	22
2.5	Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	23
2.6	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
2.7	Анализ воспитательного процесса	26
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1	Федеральный календарный план воспитательной работы. Начальное общее образование (1-4 классы)	28
3.2	Федеральный календарный план воспитательной работы. Начальное общее образование (1-4 классы)	44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24, 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО, ООО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания начального общего, среднего общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО, ОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего

региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующим образом психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области находится по адресу: Белгородская область, Валуйский район, с. Бутырки, ул.Школьная,8. Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и внедрении инновационных образовательных технологий. Повышению уровня профессионального мастерства педагогов способствует функционирующая научно-методическая служба, состоящая методических объединений, временных творческих групп и т.д.

Программа воспитания реализуется с использованием компьютерных технологий, библиотеки, спортивной площадки для занятий. Недалеко от школы расположен магазин, сельский ДК. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы школы, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого обучающегося к своей малой Родине, образовательному учреждению, семье, общему делу.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания региона и города, преимущественности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Обучающиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый обучающийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических штабов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников, и классных коллективов. Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи. В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого обучающегося. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивная площадка, функционируют спортивные кружки, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом. Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Основными традициями воспитания в МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т. д.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Библиотека	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок. Занятия в театральном кружке «Сценическое искусство»
Бутырский СДК	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки и студии Бутырского СДК.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;

- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- истори

ческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел МОУ «Дальнинская ООШ»Валуйского района Белгородской области предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в школе при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Бессмертный полк» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования (Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);
- проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания («Пушкинская карта») социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями («Папа, мама, я – спортивная семья»);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в историко-художественный музей, кинотеатр им. 20 Ватутина и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с

привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, (дом-музей генерала армии Н.Ф.Ватутина), природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Белгородской области, Валуйского городского округа;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства (в холле школы и кабинетах);

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (оформление рекреации здания базовой школы);

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации; - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе

«мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных

событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставки детских работ в классах, выставки работ к благотворительной ярмарке «Вербное воскресенье»);

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренными нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком □

привлечения родителей (законных представителей);

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

На индивидуальном уровне:

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов, беженцев;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Соуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет школы»), а также взаимодействие со старшеклассниками;

-через деятельность инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

-через деятельность «Совета школы» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных

делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в т.ч. профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд

взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета профилактики.
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними
Профилактическая работа с детьми	Реализация системы воспитательной работы школы Организация правового всеобуча
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы педагога -психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально - психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, Спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

«Профилактика экстремизма и терроризма.

Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди
------------------------	--

	обучающихся
Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, родительский всеобуч. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

**«Профилактика суицидального поведения подростков.
Формирование жизнестойкости обучающихся»**

Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик.
Профилактическая работа с детьми	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

«Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет - уроков, участие в акциях
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

«Профилактика дорожно - транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания

«Противопожарная безопасность»

Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с Бутырским СДК. Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ОПДН, УСЗН, ОГИБДД, УВД).

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие

навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители прошли обучение по программе переподготовки «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству». Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях; изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора, классные руководители (6 человек), педагоги – предметники (9 человек), педагог-психолог (1 человек).

2.4. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно- правового обеспечения:

Устав школы , Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области

- Положение о Совете родителей МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области

- Положение о методическом объединении классных руководителей МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области

- Положение о внеурочной деятельности МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области

- Положение о классном руководстве МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области
- Положение об ученическом самоуправлении МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области
- Положение о внутришкольном учете МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области
- Положение о детских лагерях труда и отдыха МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области
- Положение о родительском собрании МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области и др.

2.5. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,

- рейтинги,

- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и

регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в т.ч. из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

2.7. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Федеральный календарный план воспитательной работы. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 КЛАССЫ)

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ШКОЛЬНЫЙ УРОК				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09.2023	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-4	02.09.2023	Классные руководители
3.	День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09.2023	Классные руководители
	<u>Уроки по Календарю знаменательных событий и дат:</u>			
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2023	
5	День защиты животных	1-4	04.10.2023	
6	День памяти погибших при исполнении сотрудников органов внутренних дел	1-4	08.11.2023	

7	День Государственного герба РФ	1-4	30.11.2023	Заместитель директора, учителя начальных классов	
8	День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12.2023		
9	День Конституции РФ	1-4	12.12.2023		
10	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	2-4	27.01.2024		
11	Международный день родного языка	1-4	21.02.2024		
12	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	1-4	03.03.2024		
13	Урок ко Дню космонавтики «Космос и мы», 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12.04.2024		
14	Всемирный день земли	1-4	21.04.2024		
15	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2024		
16	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	Сентябрь 2023 года май 2024		Классные руководители
17	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети	1-4	Сентябрь- Октябрь 2023 года		Классные руководители

	Интернет			
18	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2023	Классные руководители, библиотекарь
19	Всероссийский «Урок Цифры».	1-4	Октябрь 2023 года	Классные руководители
20	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	Ноябрь 2023 года	Классные руководители
21	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	Декабрь 2023 года	Классные руководители
22	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей, участникам СВО)	1-4	Февраль 2024 года	Классные руководители
23	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	Март 2024 года	Классные руководители
24	Урок ко Дню космонавтики «Космос и Мы»	1-4	Апрель 2024 года	Классные руководители
25	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	Апрель 2024 года	Классные руководители
26	Урок по окружающему миру «Берегите нашу	1-4	Апрель 2024 года	Классные руководители

	природу»			
27	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	Апрель 2024 года	Классные руководители
28	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	Май 2024 года	Классные руководители

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Направление внеурочной деятельности	Название программ	Форма организации	Ответственные
1	Коммуникативная деятельность	Основы православной культуры	Интегрированный курс	Классные руководители
2	Информационная культура	Разговоры о важном	Беседа	Классные руководители
3	Проектно-исследовательская деятельность	Основы логики и алгоритмики	Практикум	Классные руководители

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
-------	----------------------------	--------	-------	---------------

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

	Проведение классных часов по планам классных руководителей:	1-4		Классные руководители
--	---	-----	--	-----------------------

210 лет со дня Бородинского сражения		7.09.2023	
Международный день распространения грамотности		8.09.2023	
166 лет со дня рождения К.Э.Циолковского		19.09.2023	
День работника дошкольного образования		27.09.2023	
Международный день пожилых людей		01.10.2023	
Международный день музыки		04.09.2023	
День начала Нюрнбергского процесса		17.09.2023	
День неизвестного солдата		02.12.2023	
Международный день инвалида		06.12.2023	
День российской науки		08.02.2024	
День воссоединения Крыма с Россией		17.03.2024	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ		19.04.2024	

	<p>День семьи любви и верности</p> <p>День Военно- морского флота</p> <p>День физкультурника</p> <p>День Государственного флага РФ</p> <p>80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году</p> <p>День российского кинодетей и родителей в группе своего класса</p>		<p>08.07.2024</p> <p>30.07.2024</p> <p>12.08.2024</p> <p>22.08.2024</p> <p>23.08.2024</p> <p>27.08.2024</p>	Классные Руководители в рамках информирования
3.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	01.09. 2023 года	Классные руководители
4.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.- 17.09. 2023 года	Классные руководители
5.	Составление социального паспорта класса	1-4	До 10.09.2023г.	Классные руководители
6.	Изучение областей интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	До 10.09.2023г.	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего	1-4	20.09.- 25.09. 2023 года	Классные руководители

	распорядка.Правила поведения в школе»			
8.	День народного единства	1-4	04.11. 2023 года	Классные руководители
9.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	26.10. 2023 года	Классные руководители
10.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11.- 28.11. 2023	Классные руководители
11.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	20.12. - 25.12. 2023 года	Классные руководители
12.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений т. д).	1-4	20.12.- 30.12. 2023 года	Классные руководители
13.	Проведение профилактических бесед о безопасности и инструктажей перед каникулами	1-4	24.12.- 28.12. 2023 года	Классные руководители
14.	Рождественская Неделя	1-4	11.01.- 17.01.2024 года	Классные руководители
15.	Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	Январь 2024 года	Классные руководители
16.	Участие в месячнике	1-4	01.02.-	Классные руководители

	военно-патриотической работы «Я – патриот России»		28.02. 2024 года	
17.	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	Первая и вторая неделя марта 2024 года	Классные руководители
18.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4	20.03-25.03.2023	Классные руководители
19.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «Международный женский день 8 марта»	1-4	01.03.- 07.03. 2024 года	Классные руководители
20.	Акция «С новосельем, птицы!»	2-4	12.03. 2024	Классные руководители
21.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	10.04-15.04.2024	Классные руководители
22.	День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор»	3-4	Санитарная пятница	Классные руководители
23.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	10-21.04.24	Классные руководители
	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	Апрель - Май 2024 года	Классные руководители, библиотекарь
24.	Праздник Весны и труда	1-4	Первая неделя мая	Классные руководители
25.	Участие в праздничных мероприятиях,	1-4	06.05.2024- 09.05.2024	Классные руководители

	посвящённых Дню Победы			
26.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	13.05 - 20.05.2024	Классные руководители
27.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	20.05.2024	Классные руководители
28.	Проведение инструктажей перед летнимиканикулами «Безопасное лето»	1-4	20.05.2024	Классные руководители
29.	Организация летней занятости	1-4	20.05-01.06.2024	Классные руководители
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.2023	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
2.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	Сентябрь 2023 года	Классные руководители, учитель ОБЖ
3.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
4.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	30.09-05.10.2023	Руководитель ШМО начальных классов
5.	Праздничные	1-4	05.10.2023	Заместитель директора,

	мероприятия, посвящённые Дню Учителя.			классные руководители
6.	День народного единства	1-4	04.11. 2023	Заместитель директора, начальных классов
7.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	22.11. 2023	Классные руководители
8.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	Первая неделя ноября 2023 года	Классные руководители
9.	День матери	1-4	25.11.2023	Классные руководители
10	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-4	28.11-30.11.23г.	Классные руководители
11	Линейки, посвящённые: «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.2023	Классные руководители
	День освобождения г.Валуйки и Валуйский район от немецко- фашистских захватчиков	1-4	19.01.2024	Классные руководители, ст. вожатый
12	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над гитлеровской Германией в 1943 году в Сталинградской битве	4	02.03.2024	Классные руководители
13	День памяти о россиянах, исполнявших	3,4	15.02.2024	Классные руководители

	служебный долг за пределами Отечества			
14				
15	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	Декабрь 2023года	Классные руководители
16				
17	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	21.12. - 26.12. 2023 года	Классные руководители
18	Новогодние праздники	1-4	24.12. - 29.12. 2023 года	Классные руководители
19	Рождественская неделя	1-4	11.01. - 15.01. 2024года.	Классные руководители
20	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	01.02- 09.02.2024г.	Классные руководители
21	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1-4	01.02.-19.02.24 г.	Классные руководители
22	Концерт, посвящённый Дню ЗащитниковОтечества	1-4	21.02.2024	Классные руководители
23	Праздничный концерт «В этот деньособенный», посвящённый 8 Марта	1-4	07.03.2024г.	Классные руководители
24	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	20.03-24.03	Классные руководители
	Урок ко Дню космонавтики	1-4	10.04. -	Классные руководители

	«Космос и мы»		12.04. 2024 года	
	Беседы об экологической опасности	1-4	16.04. - 30.05. 2024 года.	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	16.04. - 30.04. 2024 года	Классные руководители
	Конкурс «Безопасное колесо»	4	Апрель 2024 года	Классные руководители
	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-4	Вторая неделя мая 2024 года	Классные руководители
	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	Май 2024 года	Классные руководители, ст. вожатый
	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	Май 2024 года	Классные руководители, ст. вожатый
	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	Май 2024 года	Классные руководители, ст. вожатый
	День России (в рамках мероприятий пришкольного лагеря)	1-4	09.06.2024	Классные руководители
	День памяти и скорби (в рамках мероприятий пришкольного лагеря)	1-4	22.06.2024	Классные руководители, ст. вожатый
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)				
1.	Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь 2023 года	Зам. директора
2.	Родительские собрания	1-4	Ноябрь, декабрь 2023 года март, май 2024 года	Классные руководители
3.	Тематические классные	1-4	Сентябрь 2023 года	Классные руководители

	собрания			
4.	Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»	1-4	Ноябрь 2023 года	Старший вожатый
5	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	Сентябрь 2023 года, Май 2024 года	Зам. директора, педагог – психолог, классные руководители
6	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-4	Сентябрь 2023 года, Май 2024 года	Зам. директора, педагог – психолог, классные руководители
7	Индивидуальные консультации	1-4	Сентябрь 2023 года, Май 2024 года	Зам. директора, педагог – психолог, классные руководители
8	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	Сентябрь 2023 года, Май 2024 года	Зам. директора, педагог – психолог, классные руководители
9	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	Сентябрь 2023 года-Май 2024 года	Классные руководители
10	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	Сентябрь 2023 года-Май 2024 года	Зам. директора

САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1	Выборы органов классного самоуправления	2-4	05.09-15.09.23г.	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1-4	Октябрь 2023 года	Классные руководители
3.	Работа в соответствии планом	1-4	Сентябрь2023 года Май 2024 года	Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	Сентябрь2023 года	Зам. директора , классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь2023 года	Классные руководители
3.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	1-4	Октябрь 2023 года	Классные руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	Октябрь 2023 года	Классные руководители
5.	Линейка «Куда приводит непослушание»	1-4	Ноябрь 2023 года	Классные руководители
6.	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	Ноябрь 2023 года	Классные руководители
7.	«Осторожно, гололёд»	1-4	Декабрь 2023 года	Классные руководители
8.	«Безопасный Новый год»	1-4	Декабрь 2023 года	Классные руководители
9.	Рассказ об угрозах Интернета	1-4	Январь 2024 года	Классные руководители
10.	Викторина «О вредных привычках»	3-4	Февраль 2024 года	Классные руководители
11.	Игра «В мире привычек»	1-2	Февраль 2024 года	Классные руководители
12.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	Март 2024 года	Классные руководители
13.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	1-4	Март 2024 года	Классные руководители
14.	Конкурс рисунков «Мы	3-4	Апрель 2024 года	Классные руководители

	живём у природы в долгу»			
15.	«Когда ребёнок один дома»	1-4	Апрель 2024 года	Классные руководители
16.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	Май 2024 года	Классные руководители
17.	Конкурс рисунков «Эти растения опасны»	1-4	Май 2024 года	Классные руководители
18.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС	1-4	Сентябрь 2023 года- Май 2024 года	Заместитель директора
19.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	Сентябрь 2023 года- Май 2024 года	Заместитель директора
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО				
1.	Участие в проектах и акциях Юнармии	1	Сентябрь 2023 года - Май 2024 года	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	«Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида»	1-4	Декабрь 2023 года	классные руководители, ст.вожатый , психолог
3.	Социальные проекты «Новый год», «Рождественская ярмарка»	1-4	Декабрь 2023 года	классные руководители, ст. вожатый

4.	Открытки на дом участникам ВОВ с поздравлениями .	1-4	Май 2024 года	Заместитель директора, классные руководители, ст.вожатый
5.	Операция «Кормушка».	1-4	Ноябрь 2023 года Февраль 2024 года	классные руководители, ст.вожатый
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	1 раз в месяц (5.09.23-25.05.24)	Классные руководители
2.	Проведение тематических классных часов, конкурса рисунков по профориентации согласно проекту «Только вместе».	1 -4	Сентябрь 2023 Года - Май 2024 года	Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (5– 9 КЛАССЫ)**

Модуль «Основные школьные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	5-9	1 сентября	Зам.директора
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Зам. директора
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	5-8	3 сентября	Учителя истории
«Когда чужая боль становится своей»(памяти жертв Беслана) – беседа по профилактике экстремизма и терроризма	5-9	8 сентября	Классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9	Сентябрь-декабрь	Учитель физкультуры
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
«День Дублера»	5-9	5 октября	Зам.директора
Праздник «День народного единства»	5-9	03.ноября	Ст. вожатый
«Мы разные, но мы вместе», классный час, посвящённый дню толерантности	5-9	10 ноября	Классные руководители
«От героев былых времен...», классный час посвященный Дню неизвестного солдата	5-9	1 декабря	Классные руководители
Правовой урок «Главный закон страны», посвященный Дню Конституции РФ	5-6	8 декабря	Учитель истории и обществознания
«Профилактика инфекционно-вирусных заболеваний в зимний период».	5-9	15 декабря 44	Медицинский работник
Акция «Безопасный Новый год»	5-9	29 декабря	Классные руководители
Новогодние Ёлки	5-9	29 декабря	Зам. директора Классные руководители
«Ленинградцы в памяти моей», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	5-9	26 января	Ст. вожатый
Акция «Свеча в окне»	5-9	26 января	Актив ученического самоуправления
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	14 февраля	Учителя литературы
Диспут «Подросток и ответственность»	5-11	2 февраля	Учителя права и обществознания

Месячник военно-патриотической работы (по отдельному. Плану): «Смотр строя и песни» «Фестиваль патриотической песни»	5-11	Февраль	Зам. директора Классные руководители Учитель музыки Учитель физкультуры
Час общения «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра», приуроченный международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-11	15 марта	Ст. вожатый
Час полезной информации «Тайны умных книг»	5-9	29 марта	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	19 апреля	Классные руководители
Экологическая акция, посвященная Всемирному дню Земли (защита плакатов)	5-9	26 апреля	Ст. вожатый
Патриотическая акция «Живет Победа в поколениях»	5-9	8 мая	Ст. вожатый
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	5-9	В течение года	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2024»	5-9	25 мая	Зам.директора
Вот и стали мы на год взрослей» - итоговый классный час	5-8	24 мая	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	5-9	До 15 Сентября	Зам. директора Классные руководители
Организация летней занятости обучающихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной 45 деятельности)			
Направления	Названия	Формы организации	ответственные
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Игровое ГТО»	Кружок	Учитель физкультуры
	«Экология человека. Культура здоровья»	Курс	Учитель биологии
	«Мир профессий»	Курс	Учитель биологии
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой) школьников	«Финансовая грамотность»	Учебный модуль	Учитель обществознания

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Православная культура»	Курс	Учитель православной культуры
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	«Разговоры о важном»	Классный час	Классные руководители
	Основы программирования	Курс	Учитель информатики
	«ПедКласс»	Курс	Классный руководитель
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально- педагогической службой школы	5-9	Сентябрь - май	Зам.директора
Родительские собрания - Даты и темы планируете для своего класса на год!	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	Зам.директора
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течении года 46	Классные руководители, зам. директора
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация школы
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов классного самоуправления		05.09-15.09.23г.	Классные руководители
Назначение поручений в классах		Октябрь 2023 года	Классные руководители
Работа в соответствии с планом		Сентябрь 2023 года Май 2024 года	Классные руководители

Модуль «Безопасность и профилактика»			
Профилактическая операция «Подросток»	1-4	Сентябрь 2023 года	Зам. директора, классные руководители
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, обучающихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	Начало сентября	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности» <i>Даты и темы планируете для своего классана на год!</i>	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье - твое богатство!»	5-9	Сентябрь	Зам. директора
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с обучающимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-7	2-8 сентября	Классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора
Беседы по безопасности обучающихся в период осенних каникул	5-9	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	Конец 2 четверти	Классные руководители
Единый день профилактики	5-9	Декабрь март	Зам.директора
Беседы с обучающимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	5-9	Конец 4 четверти	Классные руководители
Декада по профилактике ДТП	5-9	Май	Зам.директора
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	5-9	Май	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Май	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			

Участие в проектах и акциях Юнармии	1	Сентябрь 2023 года - Май 2024 года	Руководитель РДШ, классные руководители
«Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида»	1-4	Декабрь 2023 года	классные руководители, ст.вожатый, педагог-психолог
Социальные проекты «Новый год», «Рождественская ярмарка»	1-4	Декабрь 2023 года	классные руководители, ст. вожатый
Открытки на дом участникам ВОВ с поздравлениями .	1-4	Май 2024 года	Заместитель директора , классные руководители, ст.вожатый
Операция «Кормушка».	1-4	Ноябрь 2023 года Февраль 2024 года	классные руководители, ст.вожатый
Модуль «Проориентация»			
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	5-9	Раз в месяц	Классные руководители
Проектная деятельность	9	В течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии (очно - заочные) на предприятия округа, области	5-9	В течение года	Классные руководители
Проориентационная работа по подготовке к выбору профиля	8-9	В течение года	Учителя-предметники

