

<p>«Согласовано» на заседании педагогического совета МОУ «Бутырская ООШ» Протокол № 1 от 31.08.2023</p>	<p>«Принято» на заседании Управляющего совета Протокол №11 от 31.08.2023</p>	<p>«Утверждено» Приказ директора МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области</p>  <p>В. П. Мирошниченко Приказ №100 от 31.08.2023</p>
---	--	---

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области

**(Обучение по адаптированной основной общеобразовательной  
программе основного общего образования для обучающихся с  
расстройствами аутистического спектра (для обучающихся с РАС,  
осложненными легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями))**

**Юдаева Ивана Валентиновича**

**2023 – 2024 учебный год**

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану МОУ «Бутырская ООШ»**  
**обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**  
**для обучающегося 9 класса Юдаева Ивана Валентиновича.**

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью для младшего школьного возраста. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов

В региональной части в 9 классе отведены часы на реализацию образовательной области «Искусство», представленной предметом «Профильный труд». В региональной части в 9 классе отведены также часы на реализацию образовательной области «Физкультура (спортивная подготовка), представленной предметом «Физкультура».

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления специфических нарушений у обучающихся: «Психологический практикум», факультативы.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию. Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Основными задачами основного обучения являются:

- формирование основ учебной деятельности, усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, естествознание и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

**Нормативные документы, регламентирующие деятельность МОУ «Бутырская ООШ» по реализации обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) для обучающегося 9 класса Юдаева Ивана Валентиновича**

**Федеральный уровень:**

1. «Конвенция о правах ребенка».
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

10. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

11. Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).

#### **Региональный уровень:**

16. Постановление Губернатора Белгородской области от 12.12.2022 № 230 «Об утверждении Концепции оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, генетическими нарушениями, детям из групп биологического и социального риска, детям-инвалидам в Белгородской области до 2027 года».

Приказ Министерства образования Белгородской области от 16.02.2022 г. № 580 «Об утверждении пакета регламентирующих документов по функционированию образовательных моделей «ресурсная группа», «ресурсный класс» в Белгородской области».

17. Приказ министерства образования и министерства здравоохранения Белгородской области от 17.03.2023г. № № 893, 284 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области».

18. Приказ департамента образования Белгородской области от 14.04.2020г. № 1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

**Уровень образовательной организации**

- Устав МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
- Локальные акты МОУ «Бутырская ООШ»

На основании заключения ПМПК от 8 апреля 2019 г №23, справки ВК от 09.06.2023 г. №103 для обучающегося Юдаева Ивана Валентиновича на 2023 – 2024 учебный год составлен индивидуальный учебный план. В учебном плане предусмотрена аудиторная занятость (занятия с учителем) учащегося и самостоятельная работа дома с родителями. Федеральный компонент представлен образовательными областями:

Образовательная область «Язык и речь» представлена предметами «Русский язык» - 2 часа аудиторной занятости, 1 час - самостоятельное обучение; «Чтение» - 2 часа - аудиторной занятости, 2 часа - самостоятельное обучение. Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика» -2 часа - аудиторной занятости, 2 часа - самостоятельное обучение. Образовательная область «Обществознание» представлена предметом «История Отечества» - 0,25 часа аудиторной занятости, 1,75 часа – самостоятельное обучение; предметом «География» - 0,25 часа аудиторной занятости, 1,75 часа – самостоятельное обучение; предметом «Этика» - 0,25 часа аудиторной занятости, 0,75 часа – самостоятельное обучение. Образовательная область «Естествознание» представлена предметом «Естествознание» - 0,5 часа - аудиторной занятости, 1,5 часа - самостоятельное обучение. Образовательная область «Технологии» представлена предметом «Домоводство» - 0,25 часа - аудиторной занятости, 1,75 часа - самостоятельное обучение.

Региональный компонент представлен образовательной областью «Искусство», включающей предмет «Профильный труд» - 4 часа аудиторной занятости, 8 часов – самостоятельное обучение. Региональный компонент также представлен образовательной областью «Физкультура» (спортивная подготовка), включающий предмет «Физкультура» - 0,25 часа аудиторной занятости, 1,75 часа – самостоятельное обучение.

Школьный компонент (коррекционные технологии) представлен предметами: «Психологический практикум» - 2 часа аудиторной занятости; факультативом «Живая природа» - 0,25 часа - аудиторной занятости, 1,75 часа - самостоятельное обучение (Принцип коррекционно-компенсирующей направленности в занятиях факультатива предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение занятий с использованием сохранных анализаторов, функций, систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития).

**Индивидуальный учебный план обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающегося 9 класса Юдаева Ивана Валентиновича**

<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательные компоненты (учебные предметы)</b>	<b>Количество часов всего</b>	<b>Аудиторная занятость</b>	<b>Самостоятельное обучение</b>
<b>Федеральный компонент</b>				
Язык и речь	Русский язык	3	2	1
	Чтение	4	2	2
Математика	Математика	4	2	2
Обществознание	История Отечества	2	0,25	1,75
	Этика	1	0,25	1,75
	География	2	0,25	1,75
Естествознание	Естествознание	2	0,5	1,5
Технологии	Домоводство	2	0,25	1,75
<b>Региональный (национальный) компонент</b>				
Искусство	Профильный труд	12	4	8
Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	2	0,25	1,75
<b>Школьный компонент (коррекционные технологии)</b>				
	Психологический практикум	2	2	0
	Факультатив «Живая природа»	2	0,25	1,75
<b>Итого часов</b>		<b>37 ч.</b>	<b>12 ч. + (2 ч. педагог-психолог)</b>	<b>25 ч.</b>