


<p>«Согласовано» на заседании педагогического совета МОУ «Бутырская ООШ» Протокол №1 от 30.08.2024</p>	<p>«Принято» на заседании Управляющего совета Протокол №9 от 30.08.2024</p>	<p>«Утверждено» Приказ директора МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области</p>  <p>В. П. Мирошниченко Приказ №100 от 30.08.2024</p>
--	---	---

**План внеурочной деятельности  
на уровне основного общего образования  
муниципального общеобразовательного  
учреждения «Бутырская основная  
общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской  
области  
на 2024 – 2025 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Организация внеурочной деятельности требует от школы учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей, кадрового потенциала и материально-технической базы школы.

Содержание внеурочной деятельности учащихся складывается из совокупности направлений развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное) и видов деятельности (игровая, познавательная, исследовательская и проектная, досугово-развлекательная), организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Условием формирования УУД выступает специально организованное учебное сотрудничество. Средством формирования УУД - совместная деятельность (обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений).

**Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 года № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 октября 2023 года № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23, утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 августа 2023 года).
  - Устав МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области
  - Локальные акты МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области

### **Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания плана внеурочной деятельности**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарных правил СП 2.4.3648-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

#### **Основные принципы плана:**

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области.

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области решает следующие **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения

индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области.

При организации занятий внеурочной деятельности учитывались интересы обучающихся, социальный запрос родителей, кадровый потенциал и материально-техническая база школы.

В целях наполняемости групп обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности, классы объединены. 5, 6, 7 классы – первая группа обучающихся (11-12 лет, 4 человека); 8,9 классы – вторая группа обучающихся (13-15 лет, 6 человек)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бутырская основная общеобразовательная школа» организует внеурочную деятельность по следующим **направлениям** развития личности:

- 1) **Духовно-нравственное;**
- 2) **Общекультурное направление;**
- 3) **Спортивно-оздоровительное;**
- 4) **Направленность «Коммуникативная деятельность».**

**Целью реализации общеинтеллектуального направления** является

-развитие социальных коммуникативных навыков, необходимых для успешной самореализации в современном обществе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся навыки и получить дополнительные.

-создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных необходимых умений для интернет - общения через беседу, игровую и проектную деятельность.

**Целью реализации духовно-нравственного направления** является научить видеть красоту в человеке, обществе, природе, развивает творчески активную личность ребенка средствами изобразительно-пластического, музыкально-поэтического и обрядово-игрового народного творчества на основе культурных традиций русского народа.

**Духовно-нравственное направление представлено:**

- Факультативом «Православная культура»

Программа по внеурочной деятельности «Православная культура» рассчитана на 1 час в неделю в первой группе (5-7 класс), 1 час в неделю во второй группе 8-9 класс).

**Целью реализации общекультурного направления** является обеспечить социокультурное развитие школьников путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины.

***Общекультурное направление представлено:***

Целью реализации общекультурного направления является обеспечить социокультурное развитие школьников путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины.

- Факультативом «**Мир лекарственных растений**»

Программа по внеурочной деятельности «Мир лекарственных растений» рассчитана на 1 час в неделю в первой группе (5-7 классы).

**Целью реализации спортивно-оздоровительного направления** является развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

***Спортивно-оздоровительное направление представлено:***

- Факультативом «**Общая физическая подготовка**» (ОФП)

Программа по внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» рассчитана на 1 час в неделю в первой группе (5-7 классы) и 1 час в неделю во второй группе (8,9 классы).

***Направленность «Коммуникативная деятельность» представлено:***

- курс «**Разговоры о важном**» в 5,7 и в 8, и 9 классах по 1 часу в неделю.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

- факультативом «**Россия – мои горизонты**» в 5,7 и в 8, и 9 классах по 1 часу в неделю.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

**Перспективный учебный план внеурочной деятельности**

<b>Направление развития личности</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Общеинтеллектуальное	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Духовно-нравственное	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Общекультурное	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Спортивно-оздоровительное	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Коммуникативная деятельность	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34

**План внеурочной деятельности МОУ «Бутырская ООШ» на уровне  
основного общего образования  
на 2024-2025 уч.г.**

№	Направлени я внеурочной деятельност и	Форма организации внеурочной деятельности	Название программы	Группы							
				5,7 класс ы	8,9 класс ы	5,7 класс ы	8 клас с	9 класс	5 кла сс	7 к л	
				Кол-во часов							
1	Духовно- нравственно е	Факультатив	Православная культура	1	1						
2	Общекульту рное	Факультатив	Мир лекарственных растений	1							
3	Спортивно- оздоровител ьное	Факультатив	Общая физическая подготовка (ОФП)	1	1						
4	Коммуникат ивная деятельност ь	Курс	Разговоры о важном			1	1	1			
		Курс	Россия – мои горизонты			1	1	1			
5	Общеинтелл ектуальное	Факультатив	Основы программирован ия						1		
		Факультатив	Основы программирован ия на Python				1	1			1
			<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

**Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в 2024-2025 уч. г.**

№ п/п	Основные направления	Форма организации внеурочной/название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации программы)	Материальное-техническое
1	Духовно-нравственное	Факультатив «Православная культура»	Учитель православно й культуры	Модифицированная программа Концепция и программа учебного предмета «Православная культура», 5-11 классы, автор Шевченко Л.Л. М.: «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества», 2020 (2 года)	учебный кабинет, кабинет информатики , школьный музей
2	Общекультурное	Факультатив «Мир лекарственных растений»	Учитель биологии	Модифицированная программа Е. А. Постникова Примерные программы внеурочной деятельности, Просвещение» 2021. (1 год)	Кабинет биологии, кабинет информатики , зеленый класс школы
3	Спортивно-оздоровительное	Факультатив «Общая физическая подготовка»	Учитель физической культуры	Модифицированная программа	Спортивный зал, спортивная площадка
4	Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Классные руководители	Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие	Кабинеты, закрепленные за классами

				ребёнка.	
		Россия – мои горизонты	Классные руководители	Программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»	Кабинеты, закрепленные за классами
5	Общеинтеллектуальное	Основы программирования	Учитель, прошедший курсы	Программа по «Основам программирования» для 5–6 классов и «Основам программирования на Python», разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмика», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также требованиям к результатам освоения основной программы основного общего образования (личностным, метапредметным и предметным).	Кабинет информатики
		Основы программирования на Python	повышения квалификации по программе «Программирование на Python»		

### Результаты реализации внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального и основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Отслеживание



результатов внеурочной деятельности проводится через внутренний мониторинг обучающихся, а также в ходе участия детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, интеллектуальном марафоне, достижения обучающихся фиксируются в индивидуальном портфеле достижений обучающихся.

Сочетание традиционных и инновационных форм деятельности позволяет создавать благоприятные условия для развития ключевых компетентностей школьников.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств обучающихся, развития социального творчества, формирования их социальных компетенций.

### **Уровни результатов внеурочной деятельности**

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

### Диагностика эффективности реализации модели внеурочной деятельности

Цель диагностики — выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников предусматривает:

#### 1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

#### 2. Эффективность внеурочной деятельности:

- личность школьника (на разных ступенях образования данный параметр будет уточняться в зависимости от становления личностных характеристик выпускника «портрет выпускника начальной (основной школы»);
- детский коллектив;
- профессиональная позиция педагога.

#### 3. Продуктивность внеурочной деятельности:

- уровень достижения ожидаемых результатов;
- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
- рост мотивации к внеурочной деятельности.

#### 4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

## Система оценки результатов внеурочной деятельности, основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности ОУ

*Особенностями системы* оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит *на трех уровнях*:

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

### **Формы представления результатов внеурочной деятельности**

Формы представления результатов определяются локальными актами школы.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на *общешкольном празднике* (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется *портфолио* – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится комиссией, которая создается приказом руководителя ОУ. В состав комиссии входят: классный руководитель, администрация школы. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности. Система оценивания достижений

учащихся по материалам портфолио представлена в Приложении к Программе внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

### **Система оценки результатов внеурочной деятельности**

<b>Система оценки результатов</b>	<b>Индивидуальная оценка</b>	<b>Коллективный результат</b>	<b>Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности</b>
<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
<i>Форма предоставления результатов</i>	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./
<i>Содержание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>).</li> <li>• Участие в мероприятиях различного уровня.</li> <li>• Дипломы, сертификаты, награды и пр.</li> <li>• Самоанализ</li> <li>• Др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продукт совместной деятельности / проекта.</li> <li>• Внешняя экспертиза коллективного творчества</li> <li>• Награды, сертификаты, поощрения.</li> <li>• Материалы рефлексии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. директора)</li> <li>• Продукт мультипроекта – проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).</li> </ul>
<i>Этапы диагностики</i>	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультипроекта.
<i>Формы оценивания</i>	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
<i>Инструменты</i>	Критерии оценки	Критерии оценки	Критерии оценки

<i>оценивания</i>	портфолио (Положение о портфолио). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на)	продуктов деятельности (Положения о творческих праздниках школы).	проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта )
-------------------	---	---	---

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

**Цель мониторинга** – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

**Объекты мониторинга:** все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

**Предмет мониторинга:** состояние управления процессом организации внеурочной деятельности

#### **Задачи мониторинга:**

получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в школе;

отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;

организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;

подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;

подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

#### **Основные принципы организации и проведения мониторинга**

использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;

осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;

взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

#### **Критерии мониторинговых исследований:**

личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);

сформированность детского коллектива в рамках кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);

качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

**Мониторинг предполагает** примерные показатели определения результативности реализации Программы:

рост личностных достижений всех субъектов деятельности;

удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;

востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;

расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;

положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, объединениях и т.п. системы дополнительного образования школьного/районного/городского уровней;

положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного / городского уровней;

успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);

расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;

повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;

расширение социально-педагогического партнерства;

общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);

расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;

сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.