

МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области

АННОТАЦИЯ

к рабочим программам на уровень начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России № 2080 от 24 декабря 2010).

Рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык»** предназначена для обучающихся 2-4 классов и разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России № 2080 от 24 декабря 2010).

Концепция (основная идея) программы: идея реализации **объективно** существующего единства двух форм языка: системы языка и речи.

Обоснованность: содержание курса разработано на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся, и является составной частью целостной дидактической системы развивающего обучения.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литературное чтение» основной части учебного плана МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области.

Цели учебного предмета на данной ступени: начальный курс русского языка должен выполнять специфические задачи (обучать чтению, письму, обогатить речь учащихся, дать знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в средней и старшей школе.

Сроки реализации данной программы - 4 года

Принципы отбора материала. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся, который начинается с вводного интегрированного курса обучения грамоте. На уроках обучения грамоте учащиеся получают первичные сведения о речи, языке и литературе, расширяют свой кругозор, активно используют в различных учебных ситуациях внутреннюю и внешнюю речь (устную и письменную). Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся правильному соединению их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. В период обучения грамоте наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у первоклассников совершенствуется фонематический слух, обогащается и активизируется словарь, развивается интеллектуальная и познавательная активность, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После обучения грамоте начинается отдельное изучение литературного чтения и русского языка.

Курс русского языка содержит сведения по морфологии и синтаксису, взаимодействующие с другими разделами языка - фонетикой и лексикой, словообразованием, орфоэпией и графикой, а также сведения, нацеленные на развитие устной и письменной речи, формирование орфографических навыков.

Цель - освоение коммуникативной функции языка (адекватного его восприятия и пользования), задача - развитие речи школьников (внешней - устной, письменной и внутренней). В процессе изучения русского языка ученики погружаются в осознание зависимости смысла высказывания от используемых средств языка. Именно высказывание (предложение, текст) как смысловая единица речи структурирует программу русского языка в начальных классах. В основной школе системообразующим фактором курса выступает стилистика. Такое структурирование материала позволяет одно и то же языковое явление рассматривать с разных точек зрения, чем обеспечивается многоаспектность анализа, устанавливать всевозможные связи, раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям. Этот подход позволяет постепенно наращивать и

усложнять уровень теоретических обобщений, которыми должен оперировать ученик.

Система оценки достижений учащихся. В классах ведётся качественный учёт успешности обучения школьников. Отметки выставляются со 2 класса. В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который позволяет использовать накопительную систему оценки учащихся. Инструментарий для оценивания результатов: отметки (2,3,4,5).

В целях повышения эффективности обучения используется:

- работа по проектно-исследовательской деятельности;
- работа с одаренными детьми;
- опытно-экспериментальная деятельность.

В целях сохранения и формирования здоровья, учащихся на уроках используются элементы **здоровьесберегающих технологий**:

1. Развитие мышц пальцев рук.
2. Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата.
3. Формирование и укрепление правильной осанки ребёнка.
4. Пальчиковая гимнастика
5. Гимнастика для глаз
6. Физминутки -
7. Дыхательная гимнастика

Программа **«Родной язык»** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года №1577.

При обучении русскому языку предусматриваются следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- формирование орфографических, речевых, пунктуационных навыков, умений в области языкового анализа;
- развитие связной речи;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Предмет родной язык изучается во 2-4 классах начальной школы 1 час в 2 недели,

- 17 часов - 2-4 классы.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- **личностные:** положительного отношения к школе, интереса к письменной речи, осознанного отношения к освоению чтения и письма, осмысленного восприятия собственных вкусов, привычек, желаний, осмысления событий собственной жизни, эмоционального осмысления уклада жизни своей семьи, развития способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь.
- **предметные:** Сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей, представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи, освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого класса), умение находить и исправлять ошибки, слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса, соотносить изображения предметов с обозначающими их словами, составлять

простые фразы из глобально освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры, выкладывая слова и фразы побуквенно, записывать (печатными буквами) слова и фразы.

--метапредметные: осмысление правил поведения на уроке в школе и следование им, развитие возможностей организации произвольного внимания, отработка умения следовать собственному плану, возможность совместно с учителем оценивать результат своих действий, вносить коррективы, развитие осмысленного отношения к процессу обучения, к учебному материалу, формирование осмысленных учебных навыков. **Содержание учебного предмета:**

Программа по русскому языку включает разделы: «Фонетика и графика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Развитие речи».

Рабочая программа по учебному предмету **«Литературное чтение»** предназначена для обучающихся 2-4 классов МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Основной идеей программы является осознание учащимися особенностей художественного отражения мира в ходе слушания, чтения произведений и собственного литературного творчества, развитие нравственно-эстетического опыта младшего школьника.

Актуальность программы в том, что прикосновение к литературе и искусству способствует развитию духовно-нравственных представлений, формированию эстетических понятий, становлению личности ребёнка.

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к предметной области «Русский язык и литературное чтение Русский язык и литературное чтение» основной части учебного плана ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» Белгородской области.

Цель программы в начальной школе - нравственно-эстетическое воспитание и развитие учащихся в процессе формирования способности личностно, полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу на базе изучения основ ее теории и практики анализа художественного текста.

Исходя из общей цели, решаются следующие

задачи:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка;
- воспитание духовных, нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного отношения к себе и окружающему миру;
- создание условий для постижения школьниками многоплановости словесного художественного образа на основе практического ознакомления с литературоведческими понятиями;
- развитие речевых навыков школьников, связанных с процессами: восприятия (слушания, чтения вслух и про себя), интерпретации (выразительное чтение, устное и письменное высказывание по поводу текста), собственного творчества (устное и письменное высказывание на свободную тему).

Срок реализации данной программы 4 года.

Основные принципы отбора материала по предмету следующие: литературное чтение» - один из **основных предметов** в системе подготовки младшего школьника. Основное содержание программы представлено следующими разделами:

- **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для их практического освоения учащимися;
- **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»;**
- **Раздел «Круг детского чтения»** определяет принципы отбора содержания чтения младшего школьника;
- **Раздел «Творческая деятельность учащихся»** описывает опыт творческой деятельности учащихся, который воплощается в интерпретации текста литературного произведения.

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение

следующих **целей**:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

В целях повышения эффективности обучения на протяжении всего срока реализации программы используется:

- работа по проектно-исследовательской деятельности;
- работа с одаренными детьми;
- опытно-экспериментальная деятельность.

В целях сохранения и формирования здоровья, учащихся с 2 -4 класс на уроках используются компоненты **здоровьесберегающих технологий**:

1. Физминутки;
2. Гимнастика для коррекции зрения;
3. Дыхательная гимнастика;
4. Пальчиковая гимнастика;
5. Игры на внимание.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования нравственного представления, воспитания в детях христианских добродетелей в содержание программы включены компоненты **здоровьесформирующего** воспитания, а также компоненты **православной культуры**.

Система оценки достижений учащихся.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который позволяет использовать накопительную систему оценки учащихся. Одним из инструментариев для организации накопительной системы оценки является Портфель достижений учащихся.

Рабочая программа «Литературное чтение на родном языке» для 2 - 4 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года №1577.

В соответствии с основной образовательной программой школы ФГОС НОО по литературному чтению на родном языке 1 -4 классы базовый уровень, рассчитана: в 2 -4 классе 1 час в две недели (17 часов за год), всего 68 часов за 4 года обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры

народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Тематическое планирование содержит количество часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа по учебному предмету **«Математика»** разработана на основе примерной программы, преподается в рамках УМК «Школа России» и предназначена для обучающихся 2 - 4 классов МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области.

Основной идеей программы является использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, оценки количественных и пространственных отношений, создание условий для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, математической речи.

Значимость программы: изучение предмета математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика» обязательной части учебного плана МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области.

Цель программы: общее развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

- Научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- Создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчёта и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритма;
- Приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач;
- Научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать фигуры, работать с таблицами, схемами.

Срок реализации данной программы 4 года.

Принципы отбора материала. Достичь поставленных задач мы можем, исходя из структуры программы, основанной на интеграции. Учебный предмет математики построен на интеграции нескольких линий: арифметика, алгебра, геометрии и истории математики.

Связь между необходимостью описания и объяснения предметов, процессов окружающего мира, сочетание обязательного содержания и сверх содержания, многоаспектная структура заданий и дифференцированная система помощи создают условия для мотивации продуктивной познавательной деятельности у всех учащихся. Основудля такой работы составляют логические задачи с неоднозначным ответом, с недостающими данными, рисунки, схемы, таблицы, которые способствуют развитию критичности мышления, интереса к умственному труду.

В целях повышения эффективности обучения на протяжении всего срока реализации программы используется:

- работа по проектно-исследовательской деятельности;
- работа с одаренными детьми;
- опытно-экспериментальная деятельность.

В целях сохранения и формирования здоровья, учащихся с 1-4 класс на уроках используются компоненты **здоровьесберегающих технологий**:

1. Физминутка
2. Гимнастика для коррекции зрения
3. Дыхательная гимнастика
4. Пальчиковая гимнастика
5. Игры на внимание

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования нравственного представления в содержание программы включены компоненты **здоровьеформирующего** воспитания.

Система оценки достижений учащихся. В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который позволяет использовать накопительную систему оценки обучающихся. Одним из инструментариев для организации накопительной системы оценки является портфель достижений учащихся.

Рабочая программа по предмету **"Немецкий язык"** разработана для учащихся 2 4 классов МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный предмет «Немецкий язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Роль и место учебного предмета «Немецкий язык» в системе образования предопределяется особенностями современного социального заказа, ориентирующего на такое изучение языков, которое бы сделало возможным их широкое использование в качестве средства общения между людьми-носителями разных языков в контексте диалога их национальных культур.

Необходимость в современном мире общаться не только на русском языке, но и на иностранных языках, в том числе и на английском языке определило **актуальность** иноязычного образования как способ всестороннего развития ребенка. Именно это послужило созданию рабочей программы по предмету английский язык.

Новизна программы заключается в использовании комплекса элементов разнообразных педагогических технологий и подходов (игровых, ИКТ, системно-деятельностный подход и др.).

Значимость программы заключается в том, что у учащихся при ее освоении повышается мотивация к занятиям английским языком, развиваются коммуникативные способности, память, внимание, воображение, формируются личностные и волевые качества.

Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов **филологического** цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Целью обучения немецкому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции:

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;

развитие личности, речевых способностей;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

К числу основных задач, разрешение которых обеспечивает реализацию социального заказа, отнесены: формирование у подрастающего поколения готовности к взаимопониманию, воспитание в духе толерантности; развитие способностей к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов; умение передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства. Выдвижение обозначенных задач в число приоритетных предполагает овладение английским языком как средством межкультурной коммуникации.

Срок реализации программы - 3 года.

Материалы курса по линии УМК «Немецкий язык» для общеобразовательных школ, представленные данной рабочей программой, разработанной по с использованием УМК Бим И. Л.

В курсе изучения немецкого языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются **коммуникативные умения**. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Инструментом **оценки** динамики индивидуальных образовательных **достижений** выступает Портфель достижений.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы по английскому языку:

1. Работы учащихся — проекты, творческие работы, исследовательские работы, выполненные в ходе учебных занятий.

2. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, **результаты участия в олимпиадах, конкурсах, и др.**

Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий мир»** предназначена для обучающихся МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области и разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Приказ Минобрнауки России №2080 от 24 декабря 2010).

Основной идеей программы является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Значимость программы заключается в том, что без знаний по биологии, географии, истории невозможно воспитание у детей младшего школьного возраста качеств человека-гражданина, патриота. Эти знания, содействуют широкому охвату явлений мира в его многообразии, они учат воспринимать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве.

Учебный предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» **основной части учебного плана** МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области.

Цель курса: создать условия для общего развития школьников, воспитания гражданина России.

Задачи:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление,
- формировать экологическую культуру;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- формировать умение работы с картами, таблицами, схемами, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками,
- развивать устную и письменную речь;
- самостоятельно проводить опыты, наблюдения, практические работы;
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край,
- способствовать эстетическому воспитанию;
- на ознакомительном уровне представить науки, помогающие познавать окружающий мир.

Выполнение рабочей программы ориентировано на 4 года.

Принципы отбора материала: Решению поставленных задач способствует особое **структурирование** содержания, что нашло выражение в данной программе. От 1 к 4 классу прослеживаются следующие взаимозависимости. Начальные представления о Космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа - это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Таким образом, предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

Система оценки достижений обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками программы курса «Окружающий мир» для второго класса. Система оценивания выстраивается в зависимости от этапа обучения: используется диагностическое и срезовое оценивание.

Контрольные и проверочные работы проводятся один раз в четверть. В программе запланировано большое количество практических работ, в ходе которых учащиеся должны демонстрировать приобретенные умения и знания: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В целях повышения эффективности обучения используется:

- работа по проектно-исследовательской деятельности;
- работа с одаренными детьми;
- опытно-экспериментальная деятельность

В целях сохранения и формирования здоровья, учащихся на уроках используются компоненты **здоровьесберегающих технологий**:

- 1 Физминутки
2. Гимнастика для коррекции зрения
3. Дыхательная гимнастика
4. Пальчиковая гимнастика
5. Игры на внимание

Для укрепления и сохранения здоровья ребёнка в содержание программы включен **компонент здоровьесформирующего воспитания**.

Рабочая программа по учебному предмету **«Технология»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Согласно учебному плану школы всего на изучение технологии в начальной школе выделяется 135 ч., из них во 2,3 и 4 классах (1ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Идея программы: предмет «Технология» должен обеспечить оптимальное общее развитие каждого ребёнка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

Значимость программы: развивая моторику рук, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов. Манипуляции руками влияют на развитие высшей нервной деятельности.

Учебный предмет «Технология» относится к предметной области «Технология» обязательной части учебного плана МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области.

Психофизиологические функции, задействованные в процессе осуществления ручного труда, позволяют сформулировать **цель** предмета - оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

Общее развитие служит основой для эффективного формирования планируемых образовательных результатов по усвоению универсальных (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных учебных действий.

Цель курса:

- общее развитие, включающее в себя и физическое развитие, и развитие психики. Под физическим развитием в данном случае подразумеваем развитие мелкой моторики, под психическим - развитие зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных форм мышления, речи, воли, чувств

Задачи:

- развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребенка;
- формирование умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла;
- формирование умений планирования последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- знакомство с разными свойствами одного материала и одинаковыми свойствами разных материалов;
- знакомство с происхождением материалов, ручных ремесел, видов художественного творчества.

Срок реализации данной программы - 4 года

Принципы отбора материала: особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на психологической и дидактической базе - предметно-практической деятельности, которая служит для младших школьников необходимой составляющей духовного, нравственного и интеллектуального развития (абстрактного, конструктивного и пространственного мышления).

Продуктивная предметная деятельность на уроке является основой формирования познавательных способностей школьников. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета интегрирует знания, полученные при изучении других предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, практические и творческие работы, самооанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по технологии.

Рабочая программа по учебному предмету **«Изобразительное искусство»** предназначена для обучающихся 2-4 классов МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области и разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России № 2080 от 24 декабря 2010).

Концепция (основная идея) программы: сохранение, развитие культуры, эстетическое воспитание-путь к духовному возрождению нации.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

Значимость: в системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** относится к предметной области «Искусство» обязательной части учебного плана МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области.

Рабочая программа по изобразительному искусству для 2 - 4 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, авторской программой по изобразительному искусству к предметной линии учебников Б.М. Неменского. 1-4 классы/ Сост. Б.М. Неманский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, О.А. и др.; под редакцией Б.М. Неменского. - 2-е изд. - М. Просвещение, 2012 год.

Цель изучения учебного предмета:

формирование художественной культуры учащихся **Место учебного предмета в учебном плане школы**

На изучение предмета предусмотрено 168 часов : 2-4 классы - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета:

личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

предметные: различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн).

метапредметные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Рабочая программа по учебному предмету **«Музыка»** разработана для обучающихся 2-4 классов МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области.

Программа составлена с учетом требований, обозначенных в ФГОС начального образования по УМК Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой.

Учебный предмет «Музыка» относится к образовательной области «Искусство» и рассчитан во 2, 3 и 4 на 34 ч (1 час в неделю).

Цель курса: развитие творчески активной личности учащихся и воспитание у них любви и интереса к музыкальному искусству.

Задачи курса: овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации;

- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;

- развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира.

Срок реализации программы: 4 года.

Основными принципами отбора материала является постепенное и последовательное его усложнение в различных видах деятельности (слушание, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластические движения, импровизационное творчество, драматизация) с возвратом к изученному материалу на новом уровне его осмысления.

Музыкальный материал концентрируется вокруг тем, каждая из которых объединяет несколько занятий. В темах отражается содержание музыкального искусства: сказочные сюжеты, образы природы, шутка в музыке; исторические сюжеты, героические образы в музыке; русское народное музыкальное творчество и творчество других народов; исполнительское мастерство инструменталистов и вокалистов. В программе реализуется связь основного и дополнительного образования с целью лучшего усвоения музыкального материала учащимися через занятия хора в 1 -2 классах.

Дети получают от музыки эстетическое удовольствие. В то же время они учатся ее "слышать". Средства музыкальной выразительности наиболее ярко раскрываются именно в процессе слушания музыки. Музыкальный материал дает возможность для сравнения средств музыкальной выразительности в произведениях разных композиторов и стилей музыки.

Движения под музыку и игра на музыкальных инструментах чаще всего

сопровождают процесс слушания музыки и помогают лучше чувствовать общий характер произведения, его форму, регистры, темп исполнения, динамические оттенки, тембровые особенности. Они содействуют развитию эмоциональной отзывчивости на музыку, так как включаясь своими движениями или аккомпанементом в ход восприятия музыки, дети становятся ее исполнителями, что помогает им глубже "войти в образ" музыкального произведения.

На уроке музыки используется *игра на детских музыкальных инструментах*: палочки, деревянные ложки, звоночки, треугольники и др. Назначение ритмических аккомпанементов, так же как движений под музыку, - выразить к ней свое эмоциональное отношение, выявить средства музыкальной выразительности, глубже вникнуть в музыкальный образ. Если учитель имеет в классе звуковысотные инструменты, то в игре на металлофонах, свирелях и других детских инструментах закрепляются интонации, которые учащиеся осваивают в пении, слушании музыки и импровизации.

Импровизационное творчество детей опирается на восприятие музыки, музыкальный слух, творческую фантазию ребенка и выражается в способности комбинировать, создавать свое на основе имеющегося музыкально-слухового опыта. Музыкальная импровизация используется для творческого развития учащихся, а также для углубления, закрепления и освоения знаний о музыке. В музыкальные занятия включаются все доступные виды импровизирования: движения, ритмические аккомпанементы, ритмические игры, ритмические и мелодические "музыкальные разговоры", мелодизация стихотворений, импровизирование по ручным знакам ладовых ступеней, инсценирование, импровизация на настроение.

Программа предусматривает музыкальное развитие в различных формах музыкальной работы на основе их взаимосвязи, что осуществляется тематическим объединением учебного материала и систематическим освоением навыков в разных видах музыкальной деятельности.

Основным инструментарием для оценивания результатов учащихся является творческая тетрадь. При оценке результатов используется уровневый подход, согласно которому оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируются достижения опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижение учащихся.

Рабочая программа по учебному предмету **«Физическая культура»** (УМК Лях В.И. и др.) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и предназначена для обучающихся 2-4 классов МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области.

Основной идеей программы является укрепление физического и духовного здоровья обучающихся, воспитание позитивного и осознанного отношения к спорту и физической культуре в жизни ребенка.

Значимость программы: физическая культура, являясь интегративным предметом в школьной программе, вносит существенный вклад в общий процесс образования детей, воспитание гармонично развитой личности.

Учебный предмет «Физическая культура» относится к предметной области обязательной части учебного плана МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области

Цель программы:

- формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Задачи программы:

- *укрепление* здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- *совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов

спорта;

- *формирование* общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- *развитие* интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- *обучение* простейшим способам контроля физической нагрузки, отдельных показателей физического развития и физической подготовленности.
- *реализация национально-регионального компонента.*

Срок реализации данной программы 4 года.

Принципы отбора материала. Особенности преподавания предмета «Физическая культура» определяются его специфическим содержанием, которое включает в себя: обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными знаниями о физической культуре и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях и сохранении здоровья.

Курс строится также с учетом положения ФГОС НОО об обеспечении «преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования». Это проявляется в том, что основы понятийного аппарата, который будет использоваться в средней школе на уроках физической культуры, закладываются уже в начальной школе, навыки и физические действия, которые будут развиваться у ребенка на протяжении его занятий физической культурой, начинают вырабатываться уже сейчас. Кроме того, на материале физической активности ребенка формируются многие универсальные учебные действия, которые впоследствии могут быть экстраполированы на другие предметные области, другие учебные курсы.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по физической культуре в данной программе и учебнике проведены две содержательные линии: «Укрепление здоровья и личная гигиена» и «Физическое развитие и физическая подготовка», обращение к которым происходит во всех классах.

Рабочая программа по **ОРКСЭ** составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Цель учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

Место учебного предмета в учебном плане школы:

На изучение предмета отводится 34 часа (1 час в неделю)

Всего 34 часа за год.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание учебного предмета:

Введение в православную духовную традицию Православие в России

Формы контроля Тестирование .